

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический  
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по проектированию учебных занятий**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии,  
географии и методик обучения Потапкин Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от  
26.02.2021 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Маскаева Т. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование методической компетентности будущего учителя биологии и географии, способного реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- содействовать освоению студентами теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- формировать умения осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов школьной биологии и географии, в том числе в области проектирования плана-конспекта / технологической карты урока биологии и географии;
- способствовать овладению студентами ценностями профессионального познания, способами творческого самовыражения и самоактуализации, социальным опытом и навыками принятия жизненно важных решений в отношении субъектов образовательного процесса;
- способствовать развитию у студентов творческого потенциала, ориентированного на мотивацию профессионально-творческой индивидуальности в педагогической деятельности для его использования в организации учебно-познавательной, проектно-исследовательской и ценностно-ориентированной работы обучающихся по биологии и географии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения по педагогике, психологии.

Изучению дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Педагогика.

Освоение дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения биологии;

Методика обучения географии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>	
<b>педагогический деятельность</b>	
ПК-11.1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные законы, теории, идеи и проблемы биологических наук и закономерности построения на них содержания школьного курса биологии;</li> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере школьного биологического образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих психолого-педагогическим и методическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	72	36	36
Практические	72	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108	36	72
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет			+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	180	72	108
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	5	2	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Проектирование как педагогическая категория:

Понятие о педагогическом проектировании. Особенности педагогического проектирования: формы, объекты, логика и структура педагогического проектирования. Общие требования к проектированию учебного занятия. Уровни педагогического проектирования. Характеристика концептуального, содержательного, технологического и процессуального уровней проектирования.

###### Раздел 2. Общие аспекты проектирования учебных занятий при изучении биологии и географии в общеобразовательных организациях:

Цели биологического и географического образования. Особенности целеполагания при проектировании учебных занятий. Содержание образования как педагогическая модель социального заказа. Принципы формирования содержания школьной биологии / географии. Особенности отбора содержания школьной биологии / географии. Начальный

этап проектирования и моделирования технологии обучения. Характерные признаки отбора биологического / географического содержания. Влияние отбора биологического / географического содержания на практическую деятельность обучающихся на учебном занятии (уроке). Структурирование изучаемого биологического материала в соответствии с личностными, метапредметными и предметными целями урока. Структурирование изучаемого географического материала в соответствии с личностными, метапредметными и предметными целями урока. Согласование содержания биологического материала, изучаемого на уроке и во внеурочной работе. Согласование содержания географического материала, изучаемого на уроке и во внеурочной работе.

### **Раздел 3. Понятие о результатах обучения:**

Определение и выражение требований к современному учебному занятию (уроку) по биологии географии. Постановка задач обучения, воспитания и развития при соблюдении повышенной инструментальности. Грамотное соотнесение задач учебного занятия (урока) с планируемыми результатами – предметными, метапредметными, личностными.

### **Раздел 4. Прикладные аспекты проектирования учебных занятий при изучении биологии и географии в общеобразовательных организациях:**

Этап отбора содержания учебного занятия (урока) биологии / географии и его структурирования. Этап выбора и использования технологии обучения на учебном занятии (уроке) биологии / географии. Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях (уроках) биологии / географии. Этап рефлексии на учебном занятии (уроке) биологии / географии. Основные типы уроков биологии / географии в соответствии с ФГОС. Проектирование урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков при обучении биологии / географии. Проектирование урока рефлексии при обучении биологии / географии. Проектирование урока систематизации знаний (общеметодологической направленности) при обучении биологии / географии. Проектирование урока развивающего контроля при обучении биологии / географии. Проектирование учебного занятия в системе дополнительного биологического / географического образования.

## **5.2. Содержание дисциплины:**

### **Практические (72 ч.)**

#### **Раздел 1. Проектирование как педагогическая категория (8 ч.)**

##### **Тема 1. Понятие о педагогическом проектировании (2 ч.)**

1. Значение и сущность педагогического проектирования.
2. Основные понятия педагогического проектирования.

##### **Тема 2. Особенности педагогического проектирования (2 ч.)**

1. Формы, объекты педагогического проектирования.
2. Логика и структура педагогического проектирования.

##### **Тема 3. Уровни педагогического проектирования (2 ч.)**

1. Понятие об уровнях педагогического проектирования.
2. Общие требования к проектированию учебного занятия.

##### **Тема 4. Характеристика уровней педагогического проектирования (2 ч.)**

1. Характеристика концептуального уровня педагогического проектирования.
2. Характеристика содержательного уровня педагогического проектирования.
3. Характеристика технологического и процессуального уровней проектирования.

#### **Раздел 2. Общие аспекты проектирования учебных занятий при изучении биологии и географии в общеобразовательных организациях (24 ч.)**

##### **Тема 5. Цели биологического и географического образования (2 ч.)**

1. Понятие о целях обучения биологии и географии.
2. Целеосуществление и целеполагание при обучении биологии / географии.

**Тема 6. Особенности целеполагания при проектировании учебных занятий (2 ч.)**

1. Особенности иерархии целеполагания при обучении биологии / географии.
2. Повышенная инструментальность при целеполагании.

**Тема 7. Содержание образования как педагогическая модель социального заказа (2 ч.)**

1. Значение ФГОС ОО.
2. Место биологии и географии в структуре школьного образования.

**Тема 8. Принципы формирования содержания школьной биологии / географии. (2 ч.)**

1. Особенности структуры современного биологического и географического образования.
2. Характеристика основных принципов формирования содержания школьной биологии / географии.

**Тема 9. Особенности отбора содержания школьной биологии / географии (2 ч.)**

1. Критерии отбора содержания школьной биологии / географии.
2. Характеристика содержания школьной биологии и географии.

**Тема 10. Начальный этап проектирования и моделирования технологии обучения (2 ч.)**

1. Структурирование содержания учебного материала как этап проектирования и моделирования технологии обучения биологии.
2. Особенности структурирование содержания учебного материала как этап проектирования и моделирования технологии обучения географии.

**Тема 11. Характерные признаки отбора биологического / географического содержания (2 ч.)**

1. Грамотный отбор содержания биологического / географического материала.
2. Концентрация учебного материала вокруг фундаментальных основ биологической / географической науки.

**Тема 12. Влияние отбора биологического / географического содержания на практическую деятельность обучающихся на учебном занятии (уроке) (2 ч.)**

1. Представление значения изучаемого биологического материала для осуществления практической деятельности.
2. Особенности представление значения изучаемого географического материала для осуществления практической деятельности.

**Тема 13. Структурирование изучаемого биологического материала в соответствии с личностными, метапредметными и предметными целями урока (2 ч.)**

1. Соответствие целей и результатов биологического образования.
2. Структура школьной биологии.

**Тема 14. Структурирование изучаемого географического материала в соответствии с личностными, метапредметными и предметными целями урока (2 ч.)**

1. Соответствие целей и результатов географического образования.
2. Структура школьной географии.

**Тема 15. Согласование содержания биологического материала, изучаемого на уроке и во внеурочной работе (2 ч.)**

1. Согласование содержания биологического материала, изучаемого на уроке.
2. Согласование содержания биологического материала, изучаемого во внеурочной работе

**Тема 16. Согласование содержания географического материала, изучаемого на уроке и во внеурочной работе (2 ч.)**

1. Согласование содержания географического материала, изучаемого на уроке.
2. Согласование содержания географического материала, изучаемого во внеурочной работе.

### **Раздел 3. Понятие о результатах обучения (4 ч.)**

#### **Тема 17. Требования к современному учебному занятию (уроку) по биологии / географии (2 ч.)**

1. Особенности целеполагания и мотивации обучающихся на решение образовательных и развивающих задач занятия (урока). Определение практической значимости знаний и способов действий.

2. Организация структуры занятия и особенности отбора содержания биологического / географического материала к учебному занятию (уроку).

3. Особенности выбора технологии обучения на учебном занятии (уроке), базирующиеся на учете психолого-педагогических, возрастных особенностях обучающихся.

4. Особенности использования на учебном занятии (уроке) по биологии / географии здоровьесберегающих технологий.

5. Особенности проектирования этапа рефлексии на учебном занятии (уроке) биологии / географии.

#### **Тема 18. Этап целеполагания учебного занятия (урока) биологии географии (2 ч.)**

1. Сущность понятия «цели учебного занятия (урока)».

2. Соотнесение задач учебного занятия (урока) с планируемыми результатами обучения биологии / географии – предметными, метапредметными, личностными.

3. Приемы формирования действия целеполагания при подготовке к учебному занятию (уроку) биологии / географии.

4. Проектирование деятельности учителя биологии / географии по мотивации обучающихся как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.

### **Раздел 4. Прикладные аспекты проектирования учебных занятий при изучении биологии и географии в общеобразовательных организациях (36 ч.)**

#### **Тема 19. Этап отбора содержания учебного занятия (урока) биологии / географии и его структурирования (2 ч.)**

1. Принципы отбора оптимального содержания учебного материала занятия (урока) биологии / географии.

2. Дидактическая обработка отобранного для учебного занятия (урока) биологического / географического материала.

3. Особенности определения биологического / географического материала для использования на учебном занятии (уроке).

#### **Тема 20. Этап отбора содержания учебного занятия (урока) биологии / географии и его структурирования (2 ч.)**

1. Внутрипредметные и межпредметные связи биологического / географического материала учебного занятия (урока).

2. Особенности определения структуры учебного занятия (урока) в соответствии с его типом и дидактической целью.

3. Технология разработки рабочей карты учебного занятия (урока) биологии / географии.

#### **Тема 21. Этап выбора и использования технологии обучения на учебном занятии (уроке) биологии / географии (2 ч.)**

1. Учет психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся для использования на учебном занятии (уроке) биологии / географии.

2. Проектирование методов, приемов и средств обучения биологии / географии на учебном занятии (уроке).

**Тема 22. Этап выбора и использования технологии обучения на учебном занятии (уроке) биологии / географии (2 ч.)**

1. Особенности проектирования индивидуальной формы работы обучающихся на учебном занятии (уроке) по биологии / географии.
2. Особенности проектирования групповой формы работы обучающихся на учебном занятии (уроке) по биологии / географии.

**Тема 23. Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях (уроках) биологии / географии (2 ч.)**

1. Взаимосвязь показателей заболеваемости обучающихся с организацией их учебной деятельности.
2. ФГОС второго поколения и здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях (уроках) биологии / географии.
3. Направления реализации здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях (уроках) биологии / географии и их характеристика.
4. Разработка фрагмента учебного занятия (урока) биологии / географии с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Тема 24. Этап рефлексии на учебном занятии (уроке) биологии / географии (2 ч.)**

1. Сущность понятия «рефлексия» применительно к обучению биологии и географии.
2. Взаимосвязь этапа рефлексии с этапом целеполагания и мотивации при организации учебного занятия (урока) биологии / географии.

**Тема 25. Этап рефлексии на учебном занятии (уроке) биологии / географии (2 ч.)**

1. Направления рефлексии на учебном занятии (уроке) биологии / географии.
2. Разработка этапа рефлексии как фрагмента учебного занятия (урока) биологии /

**Тема 26. Основные типы уроков биологии / географии в соответствии с ФГОС (2 ч.)**

1. ФГОС ООО и новые подходы к организации обучения биологии / географии.
2. Характеристика основных типов уроков биологии / географии в соответствии с ФГОС ООО.

**Тема 27. Проектирование урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков при обучении биологии / географии (2 ч.)**

1. Проектирование этапа целеполагания и мотивации.
2. Проектирование этапа отбора содержания биологического / географического материала урока и его структурирование.
3. Проектирование этапа выбора и использования технологии обучения.

**Тема 28. Проектирование урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков при обучении биологии / географии (2 ч.)**

1. Корректировка структуры урока.
2. Проектирование сценария и технологической карты урока.

**Тема 29. Проектирование урока рефлексии при обучении биологии / географии (2 ч.)**

1. Проектирование этапа целеполагания и мотивации.
2. Проектирование этапа отбора биологического / географического содержания урока и его структурирование.

**Тема 30. Проектирование урока рефлексии при обучении биологии / географии (2 ч.)**

1. Корректировка структуры урока.
2. Проектирование сценария и технологической карты урока.

**Тема 31. Проектирование урока систематизации знаний (общеметодологической направленности) при обучении биологии / географии (2 ч.)**

1. Проектирование этапа целеполагания и мотивации.
2. Проектирование этапа отбора биологического / географического содержания урока и его структурирование.

**Тема 32. Проектирование урока систематизации знаний (общеметодологической направленности) при обучении биологии / географии (2 ч.)**

1. Корректировка структуры урока.
2. Проектирование сценария и технологической карты урока.

**Тема 33. Проектирование урока развивающего контроля при обучении биологии / географии (2 ч.)**

1. Проектирование этапа целеполагания и мотивации.
2. Проектирование этапа отбора содержания урока биологии / географии и его структурирование.
3. Проектирование средств контроля, самоконтроля, оценки и самооценки результатов биологической / географической подготовки обучающихся разных возрастных категорий.

**Тема 34. Проектирование урока развивающего контроля при обучении биологии / географии (2 ч.)**

1. Корректирование структуры урока.
2. Проектирование сценария и технологической карты урока.

**Тема 35. Проектирование учебного занятия в системе дополнительного биологического / географического образования (2 ч.)**

1. Проектирование этапа целеполагания и мотивации.
2. Проектирование этапа отбора содержания учебного занятия в системе дополнительного биологического / географического образования и его структурирование.
3. Проектирование средств контроля, самоконтроля, оценки и самооценки результатов биологической / географической подготовки обучающихся разных возрастных категорий.

**Тема 36. Проектирование учебного занятия в системе дополнительного биологического / географического образования (2 ч.)**

1. Корректирование структуры учебного занятия в системе дополнительного биологического / географического образования.
2. Проектирование сценария и технологической карты учебного занятия в системе дополнительного биологического / географического образования.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Шестой семестр (36 ч.)**

**Раздел 1. Проектирование как педагогическая категория (18 ч.)**

Вид СРС: Решение задач

1. Разработайте сценарий какой-либо ситуации урока биологии / географии (воспитывающей, организующей, мотивирующей, проблемной, творческой и пр.), опираясь на имеющиеся разработки уроков.
2. Из методической литературы, из журналов «Биология в школе» / «География в школе» выберите разработку одного из уроков биологии / географии и на его основе напишите сценарий соответствующих ситуаций.

**Раздел 2. Общие аспекты проектирования учебных занятий при изучении биологии и географии в общеобразовательных организациях (18ч.)**

Вид СРС: Решение задач

1. Используя теоретический материал по логике проектирования, разработайте:
  - программу развития какого-либо качества личности ученика (любопытности, внимания, памяти, воображения, ответственности, самостоятельности, критичности и т.д.) на учебных занятиях (уроках) по биологии / географии;
  - модель технологии проблемного, развивающего, модульного и пр. обучения биологии / географии.
2. Найдите в периодических изданиях («Народное образование», «Школьные технологии», «Биология в школе», «География в школе» и пр.) примеры, описывающие положительный опыт использования модульного, проектного обучения в основной школе. Проанализируйте его и внесите в свою «Педагогическую копилку».
3. Подготовьте презентацию одной из развивающих, личностно ориентированных технологий обучения биологии / географии.

### **Седьмой семестр (72 ч.)**

#### **Раздел 3. Понятие о результатах обучения (36ч.)**

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. Проанализируйте свои записи к разделу 1 «Общие аспекты проектирования учебных занятий при изучении биологии и географии в общеобразовательных организациях» и составьте перечень вероятностных педагогических задач, связанных с отдельными этапами урока биологии / географии. Результаты работы оформите в виде аналитического обзора.
2. Проанализируйте свои записи к разделу 1 «Общие аспекты проектирования учебных занятий при изучении биологии и географии в общеобразовательных организациях», актуализируйте личные воспоминания в период обучения в школе и составьте перечень типичных ситуаций затруднения, возникающих у учителя / обучающихся на уроках биологии / географии. На основании выполненной работы предложите соответствующие им приемы деятельности учителя, направленные на нивелирование или устранение данных затруднений. Результаты работы оформите в виде текстовой таблицы.

#### **Раздел 4. Прикладные аспекты проектирования учебных занятий при изучении биологии и географии в общеобразовательных организациях (36 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

1. Проанализируйте свои записи к разделу 1 «Общие аспекты проектирования учебных занятий при изучении биологии и географии в общеобразовательных организациях» и назовите типичные затруднения, возникающие в деятельности учителя биологии / географии на уроке. Предложите возможные способы выхода из затруднительных ситуаций. Результаты работы оформите в виде текстовой таблицы.
2. Сделайте подборку в виде картотеки журнальных статей и методической литературы по проблеме решения педагогических задач и ситуаций при обучении биологии / географии.
3. На основании выполнения задания 2, предложите классификацию педагогических задач при обучении биологии / географии из реальной школьной действительности. Результаты работы оформите в виде электронной презентации.

### **7. Тематика курсовых работ**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
2	Предметно-методический модуль	ПК-11.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.			
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.	знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Седьмой семестр (Зачет, ПК-11.1)

1. Охарактеризуйте сущность проектирования как педагогической категории.
2. Назовите и охарактеризуйте общие требования к проектированию учебного занятия (урока).
3. Назовите и приведите методическую характеристику уровням педагогического проектирования при обучении биологии / географии.
4. Приведите характеристику основным этапам проектирования учебного занятия (урока) по биологии / географии.
5. Опишите особенности целеполагания в соотношении с планируемыми результатами биологической / географической подготовки.
6. Раскройте особенности использования иерархии целеполагания при обучении биологии / географии.
7. Раскройте сущность повышенной инструментальности при целеполагании в процессе обучения биологии / географии.
8. Опишите технологию грамотного отбора содержания биологического / географического материала к учебному занятию (уроку).
9. Раскройте сущность технологии прогнозирования педагогического процесса. Ответ проиллюстрируйте примерами из практики обучения биологии / географии.
10. Раскройте особенности проектирования содержания учебного занятия (урока) биологии.
11. Раскройте особенности проектирования содержания учебного занятия (урока) географии.
12. Объясните необходимость концентрации биологического / географического материала вокруг фундаментальных основ изучаемой науки.
13. Раскройте особенности представления значения изучаемого биологического / географического материала для осуществления практической деятельности.
14. Объясните необходимость структурирования изучаемого биологического / географического материала в соответствии с личностными, метапредметными и предметными целями урока при его понятном логическом развертывании на всем протяжении.
15. Раскройте особенности планирования результатов обучения биологии / географии в общеобразовательной школе.
16. Раскройте сущность понятия «педагогическое творчество» в процессе преподавания биологии / географии. Приведите его развернутую характеристику.
17. Назовите и охарактеризуйте принципы информационно-технологического сопровождения обучения биологии / географии.
18. Раскройте сущность педагогического взаимодействия. Установите основные типы педагогического взаимодействия при обучении биологии / географии.
19. Назовите основные формы межличностного взаимодействия при обучении биологии / географии. Приведите развернутую характеристику каждого вида.
20. Опишите механизм Согласования содержания учебного биологического / географического материала, изучаемого на уроке и во внеурочной работе.
21. Установите механизм определения практической значимости знаний и способов действий при планировании учебного занятия (урока) по биологии / географии.

22. Объясните значение проектирования деятельности учителя биологии / географии по мотивации обучающихся как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.

23. Раскройте значение дидактической обработки отобранного учебного биологического / географического материала.

24. Охарактеризуйте особенности проектирования методов, приемов и средств обучения биологии / географии на учебном занятии (уроке).

25. Опишите особенности проектирования учебного занятия в системе дополнительного биологического / географического образования.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433224> (дата обращения: 26.12.2019).

2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433392> ( дата обращения: 26.12.2019).

3. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; ред. Е. А. Таможняя. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724> (дата обращения: 26.12.2019). — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст : электронный.

4. Банников, С. В. Методические рекомендации к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций : методическое пособие / С. В. Банников, Д. В. Молодцов, А. Б. Эртель. — 2-е изд. — Москва : Русское слово — учебник, 2018. — 345 с. : табл. — (ФГОС. Инновационная школа). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485523> (дата обращения: 26.12.2019). — ISBN 978-5-533-00432-9. — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Личностно-ориентированные уроки по биологии. [Электронный ресурс]. Версия 1.0 / Сост. Хуторской А.В. — Москва : Центр дистанционного образования «Эйдос», 2003. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bio.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология. Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам.

2. <http://ecoportal.ru/> - Всероссийский экологический портал

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library( <http://www.e-library.ru/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 18)**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

#### **Помещение для самостоятельной работы. (№ 6)**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ